

2009-2010 Informe de Educación Especial



Abril 2011

Estimados padres y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación del Estado de Oregon se enorgullece en poner en circulación el quinto informe anual de educación especial. Los indicadores y objetivos que aquí se incluyen corresponden a la información del Plan de Desempeño Estatal (SPP) para la Educación Especial que solicita el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Debido a que las escuelas y distritos de Oregon enfrentan varios desafíos, los educadores se dedican y comprometen a proporcionar el más alto nivel de educación para los estudiantes de Oregon. Este informe no incluye toda la información acerca del distrito, pero sí ofrece un punto de partida para tratar las necesidades de mejoras y destacar el éxito en la educación de los niños del Estado de Oregon.

Susan Castillo, Superintendente de Instrucción Pública del Estado





INFORMACIÓN DEL DISTRITO					
Estudiantes que se van a graduar 2008-2009	Distrito	Objetivo del Estado	Entorno menos restrictivo	Distrito	Objetivo del Estado
Estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) que se van a graduar con un diploma regular	88.4%	68.1% o mayor	Estudiantes incluidos en una clase regular el 80% o más del día.	72.4%	70.0% o mayor
Índice de abandono en las escuelas preparatorias 2008-2009	Distrito	Objetivo del Estado	Estudiantes incluidos en una clase regular menos del 40% del día.	10.1%	10.8% o menor
Estudiantes con IEPs que abandonan los estudios	1.9%	3.7% o menor	Estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas, residencias/internados, o en sus hogares u hospitales	0.4%	2.0% o menor
Plazo para la elegibilidad	Distrito	Objetivo del Estado	Educación especial		
Estudiantes con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares	81.4%	100.0%	§300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad.		
IEP = Programa de Educación Individualizada Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.			LRE = Entorno Menos Restrictivo		
Notas del Departamento de Educación -- No hay datos disponibles. * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.			20 U.S.C. 1412(a)(5) y §300.114(2)(i)&(ii) En lo posible, se educada a los niños con discapacidades, incluyendo niños en escuelas públicas o privadas o en otros establecimientos de atención, junto con los niños que no son discapacitados; y solamente se proporcionan clases especiales, enseñanza individual o se retira a los niños con discapacidades del entorno educacional regular educación en clases regulares, con el uso de medios y servicios suplementarios no se puede llevar a cabo satisfactoriamente.		

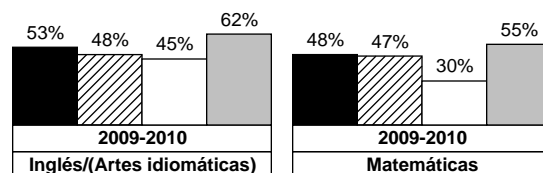
INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Logro Académico

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares

Los gráficos muestran el porcentaje de estudiantes en el distrito que cumplió o excedió el estándar del estado en las Evaluaciones de Oregon durante el último año escolar. En el período 2009-2010, matemáticas incluyó una evaluación de conocimientos y habilidades de cada niño en los grados 3-8 y 10; Los estudios de la Letra Inglesa incluyeron una evaluación de lectura para cada estudiante en el 3º a 8º y 10º grados.

	Estudiantes del distrito con IEPs que cumplieron o excedieron los estándares del nivel de grado
	Estudiantes del Estado de Oregon con IEPs que cumplieron o excedieron los estándares del nivel de grado
	Estudiantes del distrito con IEPs que cumplieron o excedieron los estándares alternativos
	Estudiantes del Estado de Oregon con IEPs que cumplieron o excedieron los estándares alternativos



Participación de estudiantes con IEPs

	Distrito	Objetivo del Estado
Evaluación a nivel estatal	99.7%	95.0%
Evaluación regular a nivel estatal	89.3%	Nota ³
Evaluaciones regulares en todo el estado con arreglos ¹	17.7%	Nota ³
Evaluación alternativa a nivel estatal comparada con los estándares de nivel de grado	0.0%	Nota ³
Evaluación a nivel estatal alterna comparada con las normas de logros alternas ²	10.3%	Nota ³

Progreso Anual Adecuado (AYP)

	Distrito	Objetivo del Estado
Progreso Anual Adecuado del Distrito (AYP) / competencia de los estudiantes con IEPs	NO CUMPLIÓ	Nota ⁴

Resultados de la Encuesta para Padres

	Distrito	Objetivo del Estado
Padres que informaron que las escuelas facilitaron la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y resultados ⁵	11 --	41.0%

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en la educación especial y servicios asociados como resultado de una identificación inapropiada	No	No
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en categorías de incapacidades específicas como resultado de una identificación inapropiada	No	No

Suspensión / Expulsión 2008-2009

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una discrepancia importante en el índice de suspensión / expulsión de más de 10 días	Sí	Nota ¹²

IEP = Programa de Educación Individualizada

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.

Notas del Departamento de Educación

-- No hay datos disponibles.
 * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.
^{NA} Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

INFORMACIÓN LOCAL PROPORCIONADA POR SU DISTRITO

Mejoras realizadas

- Los estudiantes en planes de estudios individualizados (IEP) que se han graduado con diplomas regulares **aumentaron en 19.6%** a partir del año escolar 2008-09.
- La deserción escolar de estudiantes en planes de estudios individualizados (IEP) **disminuyó en un 1.7%** desde el año escolar 2008-09.
- Los estudiantes que fueron evaluados con el consentimiento de sus padres y que su elegibilidad fue determinada dentro de los primeros 60 días de escuela, **aumentó en un 4%** desde el año escolar 2008-09. Es importante tener en cuenta que la corrección es necesaria para cualquier distrito que no haya cumplido la meta en un 100%. El distrito escolar de Corvallis ha proporcionado a ODE las pruebas necesarias para determinar el cumplimiento de este indicador y completó un plan de mejora.
- Más estudiantes fueron incluidos en clases regulares en un 80% o más de su día durante el año escolar 2009-10, para cumplir con los requisitos del medio ambiente menos restrictivos.
- 99.7% de los estudiantes en planes de estudios individualizados (IEP) participaron en las evaluaciones estatales (un aumento del 1.6% a partir del año escolar 2008-09) y un 2% más participaron en las evaluaciones regulares.
- En el año escolar 2009-10, aumentó en un 9.3% la cantidad de estudiantes con respecto al año anterior, que utilizaron una o más de las acomodaciones aprobadas para el examen OAKS.

Áreas que se deben mejorar

- El distrito no cumplió el Progreso Anual Adecuado (AYP) por el progreso/aptitud del subgrupo de estudiantes con discapacidad en el año escolar 2009-10. Un plan de mejora se ha presentado a ODE.
- El distrito fue identificado con una discrepancia en la tasa de suspensión/expulsión por más de 10 días para estudiantes en IEP. No ha sido necesario presentar un plan de medidas correctivas a ODE para el año escolar del 2010-11.

Notas del Departamento de Educación

- 1 Los datos que se muestran reflejan la participación en la evaluación regular a nivel estatal (evaluación general del estado de Oregon) con una o más acomodaciones aprobadas. Para obtener más información, vea acomodaciones aprobadas de Oregon en http://www.ode.state.or.us/teachlearn/testing/admin/alt/ea/accman-update-11-1-2010-11_hc.pdf.
- 2 Los resultados de la evaluación alternativa a nivel estatal medidos respecto a los estándares alternativos de logro (Evaluación extendida de Oregon), no son comparables con los resultados de la evaluación regular a nivel estatal (Evaluación general de Oregon).
- 3 Todas las evaluaciones están incluidas en el 95% de los objetivos anteriormente mencionados.
- 4 El objetivo estatal se basa en el incremento del porcentaje anual de la cantidad de distritos que cumplieron con los criterios.
- 5 No se realiza la encuesta a todos los padres. Un muestreo de padres concluye la Encuesta para Padres de Oregon
- 11 Ninguno de los padres en tu distrito fueron encuestados por el estado.
- 12 El objetivo estatal se basa en la reducción del porcentaje anual de la cantidad de distritos identificados con una discrepancia importante. Se prefiere un "No" para el distrito.